

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Исполнительного комитета г.Казани

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение "СОШ№12"

«Рассмотрено»

Руководитель
методического
объединения учителей
родного языка (иврит) и
литературного чтения

О.А.Василевицкая
Протокол № 1 от
«27» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по учебной работе
МБОУ «СОШ №12»
_____ /Александрович Ю.И.
« » _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ № 12»
_____ Козловская Р.Ю.
Приказ № о/д от
« » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (иврит)»

для обучающихся 10-11 классов

Казань 2024-2025 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному языку (иврит), родной язык (иврит), язык иврит) разработана для обучающихся, владеющих родным языком (иврит), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит).

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (иврит), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному

Языку (иврит) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному языку (иврит) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (иврит)» для 5–9 классов основного общего образования с обучением на родном языке(иврит) (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с

учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе: программы «Бишвиль аиврит» (По тропе иврита), рекомендованной для преподавания в школах с этнокультурным (еврейским) компонентом для преподавания на территории СНГ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИМ ИНСТИТУТОМ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Программа «Бишвиль аиврит» успешно используется для изучения языка иврит по всему миру на протяжении многих лет. Программа «Бишвиль аиврит» разработана коллективом методистов и учителей в Израиле на основании многолетних исследований принципов развития языка и обучения с помощью различных языковых моделей. Вся структура программы основана на том, что обучение происходит в оптимальных условиях, при которых знание приобретает посредством различных мероприятий, воздействующих на каждое из пяти чувств. В дополнение к обучению по учебникам, используется музыка, игры и наглядные пособия для изучения языка иврит и развития понимания еврейских понятий и ценностей. Обучение ивриту происходит по спирали, постепенно развивая имеющиеся знания и укрепляя фундамент знаний. Программа постепенно

способствует укреплению еврейского самосознания, позволяя учащимся исследовать свои еврейские корни и традиции в веселой и увлекательной манере. Делая изучение иврита и иудаизма, имеющим отношение к повседневной жизни учащихся, программа позволяет им понимать необходимость постоянного, непрерывного еврейского самообразования.

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

Изучение родного языка (иврит) направлено на достижение следующих целей:

овладение знаниями о родном языке (иврит), его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах родного языка (иврит) и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию еврейского народа, формирование умения представлять его культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Учебники:

Серия учебников «Бишвиль аиврит»1-5 («Тропой иврита»)

Авторы: Ила Коблинер, Авиталь Дрори, Рон Коэн. Год издания 2017г.

В качестве дополнительной учебной и справочной литературы рекомендуются следующие учебные пособия:

1. «Боу нильмад иврит». Ч. 1, 2. Иерусалим.
2. И.Амит, А.Рази. «Оврим ле-иврит». Ч. 1

3. А.Ривлин. «Мадрегот» Ч. 5-7. Иерусалим.
4. «Мадрегот»: пособие для учителя. Иерусалим.
5. «Сипурим ришоним». Иерусалим.
6. Пособие по изучению грамматики ивритского глагола для уровней «алеф»-«бет». Иерусалим. Изд-во «Академон».
7. Словари русский –иврит Авторы: М.Дрор- Иерусалим Ам-Овед , Подольский. Год издания 2015, Иерусалим.

Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (иврит) - в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

6. Содержание учебного предмета в 10 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Тематическое содержание речи.

Раздел 1: «Только в Израиле».

Путешествия по Израилю. Коренные жители Израиля и их менталитет. Общение между учениками в школе в Израиле. Понятие дерзости израильтян. Встреча субботы. Природа и жизнь большого города. Правила поведения и ориентирования в новом городе. Различные виды транспорта. Покупки билетов. Вокзалы и аэропорт. Таможенный осмотр и проверка багажа. Осмотр достопримечательностей. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга

Раздел 2: «Один язык и одни поступки».

Благословения на иврите. Рассказ из Танаха о Вавилонской башне. Элементы взаимопроникновения различных культур. Символика ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам). Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Чудо языка иврит. Два взгляда на иврит. Рисуем иврит. Язык птиц – народный рассказ. Фильм об изучении иврита.

Раздел 3: «Цвет и форма.»

Значения цвета и формы в мире природы. Значения цвета и формы в мире искусства. Формы. Разнообразие цветов в жизни человека. Представления людей в прошлом о форме Земли.

Раздел 4: «Символы в еврейском мире»

Талит. Поздравительные еврейские открытки в прошлом. Менора и ветки оливы в еврейской истории. Цвет и форма «Маген Давида». Рамбам. Древние карты Иерусалима. Выставка иудаики в музее.

7. Содержание учебного предмета 11 классе:

Раздел 1: «Погода и мы»

Влияние погоды на настроение. Изменение климата. Плюсы и минусы лета и зимы. Экологичный дом. Лучшее время для экскурсий. Израиль-остановка для перелетных птиц.

Раздел 2: «Что на фотографии?»

Правила общения в социальных сетях. Плюсы и минусы селфи. История развитие фотографии. Современные средства коммуникации – хорошее и плохое. Я – это фотография моего профиля. Смартфон необходимость или это будущее. Имидж важен каждую секунду. СМС в нашей жизни. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Интернет – один из основных источников информации наших дней. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Раздел 3: «Храни и помни».

Важности сохранения истории. Что такое археология? Ковчег Ноя. Возрожденное дерево. Дневник Анны Франк.

Раздел 4: «Мы и животные»

Связь человека и животных. Уход за животным. Царь Давид и его общение с животными. Коммуникация у слонов. Охрана животных. Домашние животные в городе и в селе. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники Израиля и России. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. Животные в природе Израиля. Взаимоотношения человека и животного - бережём братьев наших меньших. Зоопарки Израиля. Танахический зоопарк в Иерусалиме.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (иврит) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному языку (иврит);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка (иврит);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному языку (иврит), индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (иврит) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному языку (иврит);

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного языка (иврит).

К концу 10 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая форма.

В 10 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 10 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 10-12. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая форма:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и

оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. В 10 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 2 минуты.

В русле чтения.

Читать:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста

осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры еврейского народа и страны Израиль. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 10 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В русле письма.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Израиля.

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

представлять родную страну и культуру на иврите;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Объём личного письма –60-70 слов, включая адрес.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики –клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

Новые словообразовательные средства:

звукоподражание(ך,ח,ה);

сокращение (תנ"ך, בחו"ל, וכול"ה) ;

перенос ударения и замещение парных букв при изменении формы глагола или в отглагольных существительных;

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (יום ראשון, שני, פעם, יום ראשון)

Фразовые глаголы;

Синонимы. различия в их семантике и употреблении;

Лексика, управляемая предлогами:

Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения;

Идиоматические выражения-מכף רגל ועד ראש

Предлоги в сочетании с глаголами.

Грамматическая сторона речи.

В 10 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в 5–9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями וְגַם ... , גַּם אֵלָא ... וְלֹא, לֹא ... לֹא ;

условных предложений реального и нереального характера (אִם, אִילּוּ), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами כִּי, מִפְּנֵי שׁ , במשך, מאז ;

цели с союзом- לְכֵן и условия -אִם...אֵלָא; определительными с союзами שׁ, אֲשֶׁר -.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами מִי . שׁ, מֵה שׁ

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа временных формах;

модальных глаголов (צָרִיךְ, יָכוֹל, אֶסוּר, אֶפְשֶׁר, רּוֹצֵה), плюс инфинитив;

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в будущем времени и в повелительном наклонении.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (היום אנחנו (לומדים)

указательные предложения с начальными (זהה שולחן. זאת חלה. אלה זה, זאת, אלה תלמידים)

сложносочинительных предложений с сочинительными союзами (ו, אבל, או);
сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами (אם, לכן, כש...),
(כן, אך, כי); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в настоящем и прошедшем времени);

побудительных предложений в утвердительной (בהצלחה!) и отрицательной (לא לפחד!)
) формах;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов 5 пород в настоящем и прошедшем времени (פעל, פיעל, הפעיל, נפעל, התפעל);

фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого артикля;

существительных с прилагательными (אה קטן), прилагательных в функции наречия (חלקית), степеней сравнения прилагательных и наречий (טוב הכי טוב – יותר טוב);

личных местоимений и указательных местоимений (זהה, זאת, אלה);

наречий, образованных от существительных (בשקט), а также совпадающих по форме с прилагательными (טוב);

количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого (в том числе и с географическими названиями);

возвратных местоимений , בעצמי, בעצמך, неопределённых местоимений (משהו, משהו, משהו); устойчивых словоформ в функции наречия типа- לפעמים, סוף סוף, לבסוף, לפחות; числительных мужского и женского рода, а также числительных для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно
поставленных вопросов и
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым
собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых
средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение,
сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго
текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями,
Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы
исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими
методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных
данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная
презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над
долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками
проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8.5. Предметные результаты изучения родного языка (иврит) к концу 11 класса обучающийся научится:

В русле говорения.

1.Диалогическая форма.

В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 11 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 11-12. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая форма:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. В 11 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2 минуты.

В русле чтения.

Читать:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры еврейского народа и страны Израиль. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В русле письма.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Израиля.

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

представлять родную страну и культуру на иврите;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Объём личного письма -70 слов, включая адрес.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1300 единиц (включая 550 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: построений разных биньянов глаголов – (לגור, ללמוד, לדבר, להתרגש);
определение мужского и женского рода существительных во множественном и единственном числе – (ילד – ילדים, תמונה/תמונה, מחברת/מחברות ות -/ה, ת);

отглагольных прилагательных оканчивающиеся «ה- מצחיקה», נחמדה, на оканчивающиеся), на ת (מעניינת - אחרת, ת);

Прилагательных (לפתוח - פתוחה);

на примере наречий: (על ידה, על ידו, על ידך על ידך);

числительных мужского и женского рода: (אח – אחת);

(порядковые числительные мужского и женского рода (רישונה - רישון);

2) словосложение - смихут: существительное + существительное (מפה של ישראל = מפת (ישראל);

существительное + местоимение (אישה שלו = אישתו)

3) конверсия: образование «отглагольных» существительных от корня глагола (דיבור - לדבר, לשחק משחק –

образование существительных от прилагательных (יפה - יפיה).

Распознавание и использование интернациональных слов (פילוסופיה/פילוסופיה).

.(ק/כ, ו/ב, ג/ה ס/ש, ט/ת). Правила написания фамилий и имён, интернациональных

слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности (полисемии):

новые значения слов на основе лексической метафоры

различные значения одних и тех же слов, в зависимости от контекста.

Абстрактные и стилистически окрашенные слова; синонимы и их дифференциация:

Лексика, управляемая предлогами:

существительные, заимствованные из других языков, и способы образования их множественного числа;

неисчисляемые существительные, имеющие только форму множественного числа:

סמים, מיים

Речевые клише и речевые обороты; словообразовательные средства; «ложные друзья переводчика»; орфография.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (בערב מחר חדש)
(предложения с начальным 'זה' 'и с начальным
'להיות +ה+זאות).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ו, אבל, או.

Сложноподчинённые предложения с союзами и и союзными словами ...כש, ...נה, ...הינה, ...ש...
אם, מ, ...ש, ...עם, מתי, כאשר, כי

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами בישביל, ביגלל
; цели с союзами ש, אז... ;

союзами с определительными-מ, עם, כי ...

Сложноподчинённые предложения с союзами - אף פעם, אף דבר, כלום

Модальные глаголы и их эквиваленты (יכול, אוהב, צריך, רוצה).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями):...ה/...תא ה.

Личные местоимения в именительном (אני) и объектном (לי) падежах, а также в абсолютной форме (שלי). Неопределённые местоимения (מישחן, משה). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (מישחן, כולם, אחד אף) כל אה,

Устойчивые словоформы в функции наречия типа (לפמים, מהשחן, מישחן).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 10 кл

Календарно- тематическое планирование (10класс).

34 часа, 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	«Только в Израиле».			
1	Вводное повторение. «Правильный сон».Склонение окончаний существительных по местоимениям	1	1 неделя сентября	https://ivritil.cet.ac.il/Bi https://ivritil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/shvil-Haivrit/
2	Модальный глагол «Стоит»+инфинитив«Засыпаю перед экраном». Сложноподчиненные придаточные предложения.	1	2 неделя сентября	
3	Урок к празднику Рош ашана.«Спросить и спать». Условные предложения	1	3 неделя сентября	
4	«Сон птиц». Спряжение глаголов Пааль в прош.врДиалог«На берегу» .Отрицательные предложения- לך נשאל	1	4 неделя сентября	
5	«Сны Иосифа». Предложения «Стоит»+ гл .в буд.вр«Ловушка снов». Спряжение предлога винит.падежа לך по лицам	1	1 неделя октября	
6	«Это только сон». Спряжение глаголов Пааль в буд.врДиалог «У врача». Модальный глагол должен+инфинитив	1	2 неделя октября	
7	Смихут- Сопряженная конструкция существительных«Колыбельные	1	3 неделя октября	

	песни». Склонение прилагательных			
8	Склонение предлога «из» по местоимениям Контрольная работа по теме	1	4 неделя октября	
	«Один язык и одни поступки».			
9	Атрибуты и обычаи праздника Суккот Модальный глагол «хочу+инфинитив» «Мечты подростка»	1	2 неделя ноября	
10	«Есть время или нет?». Спряжение глагола «Быть» в буд.вр «Бюро находок». Спряжение глаголов группы Пааль в будущем времени	1	3 неделя ноября	
11	Придаточные предложения времени. Подчинительный союз .. לפני ש...כש...כאשר...בזמן ש...אחרי ש... «У меня только одни руки». Сочинительный союз ...ש	1	4 неделя ноября	
12	«Нудник».Спряжение глаголов Пиель в прош .вр «Торопитесь братья!».Словообразование с корнем נגח	1	1 неделя декабря	
13	«Перед шаббатом».Повелительное наклонение глаголов «О соревновании». Придаточные предложения времени	1	2 неделя декабря	
14	«Есть время?» Союзы. לכן, כי, מפני ש«Если не завтра ».Модальный глагол יצא+ инфинитив	1	3 неделя декабря	
15	Склонение предлога «о,об» по местоимениям « Один бежит, другой нет». Спряжение глаголов Пиель в буд.времени	1	4 неделя декабря	
16	Контрольная работа «Молодежная гостиница» .Притяжательные местоимения.	1	2 неделя января	
	«Цвет и форма.»			
17	«Возвращаемся в историю» Причастие.«Нет ничего	1	3 неделя января	

	нового». Неопределенно-личные предложения			
18	«Рассказ о книге, цифрах». Словообразование разных групп слов из одного корня. Морфологический разбор «Покупка книг». Определённый артикль и его сочетания с различными предлогами	1	4 неделя января	
19	«В парикмахерской». Глаголы группы Итпаэль «Меры времени» Выражение отношения к возможному действию в будущем при помощи союза אולי	1	1 неделя февраля	
20	Спряжение глаголов биньяна Гифиль в трех временах. «Сила рассказа». Безличные предложения.	1	2 неделя февраля	
22	«Зачем писать книги?». Повторение структуры глаголов разных групп. «Есть утешения» Предлог винительного падежа «эт»	1	3 неделя февраля	
23	«Чудесная книга» יכול+שם הפועל Модальный глагол «могу» Склонение предлога «צל» по местоимениям	1	4 неделя февраля	
24	«Жаль время». Склонение предлога винит. падежа по местоимениям Спряжение глаголов Гифиль в прош. времени.	1	1 неделя марта	
25	Урок к празднику Песах – משפט זמן – לפני, אחר+שם עצם. Придаточные предложения времени	1	2 неделя марта	
26	משפט מושא: אומר ... חושב ש... יודע ש. כאשר—союз «Первый сценарий» «Компьютер сочиняет». Сложносочинённые предложения с союзами ו, גם, אבל	1	3 неделя марта	

27	«Читать или не читать?». Сложноподчиненные предложения «Есть утешения» Лексико-грамматические упражнения по теме текста.	1	1 неделя апреля	
27	Контрольная работа Люблю+инфинитив. פעל אוהב + שם.	1	2 неделя апреля	
	«Символы в еврейском мире»		4 неделя апреля	
29	«В фалафельной» Лексико-грамматические упражнения по теме "Многозначные предлоги". «Как рождается песня». Поисковое чтение текста по теме.	1	3 неделя апреля	
30	«Литературный кружок». Спряжение глаголов группы Гифиль в трех временах «Первый сценарий» Модальные глаголы רוצה, צריך.	1	4 неделя апреля	
31	«Компьютерные песни». Предложения «Есть/нет в наст. времени «Человек это компьютер?» Глаголы исключения группы Итпаэль. Употребление модальных глаголов с инфинитивом	1	1 неделя мая	
32	«Анкета о значении книги в будущем». Спряжение глаголов в будущем времени Урок в честь Дня Независимости Израиля	1	2 неделя мая	
33	«Как выбирают имя » " Поисковое чтение текста по теме. «Несмотря на... Деепричастие. «Еврейские	1	3 неделя мая	

	фамилии» לא היה, לא יהיה «Михаэль». Наречия времени.			
34	Предложения с деепричастным оборотом... על פי ש Контрольная работа.	1	4 неделя мая	

Календарно- тематическое планирование (11класс).

34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	«Погода и мы»			
1	Вводное повторение. «Холм черных ирисов». Односоставные предложения.	1	1 неделя сентября	https://ivritil.cet.ac.il/Bi https://ivritil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/shvil-Haivrit/
2	« Заказать такси?» Модальный глагол "хочу" + инфинитив «Первый урок». Склонение имен существительных по местоимениям	1	2 неделя сентября	
3	Урок к празднику Рош ашана.«Живет своим именем». Спряжение глаголов Итпаэль в прош.вр.	1	3 неделя сентября	
4	«Божья коровка».Смихут-сопряженная конструкция существительных «Красный цветок». Спряжение предлога принадлежности "шель" по лицам	1	4 неделя сентября	
5	« Бончи молчун». Односоставные назывные предложения (прошедшее время)«В магазине обуви». Спряжение глаголов разных групп в буд.вр.	1	1 неделя октября	
6	«Название поселка.» Сочинительный союз ...ש «Как все народы».Спряжение возвратных глаголов в буд.вр	1	2 неделя октября	

7	«Вернуть иврит на улицы». Спряжение возвратных глаголов в буд.вр. «Спряжение предлога «Без» по местоимениям.	1	3 неделя октября	
8	Дискуссия по теме текста «Названия Израиля» Контрольная работа «Имя и название»	1	4 неделя октября	
2	«Что на фотографии?»			
9	Атрибуты и обычаи праздника Суккот Инверсия. Существительные и наречия םא «Значения слова םא»	1	2 неделя ноября	
10	«Названия Иерусалима» Изучающее чтение диалогов и их пересказ «Накрываем стол». Сложноподчиненные предложения причины. Союзы לכן, כי, מפני ש	1	3 неделя ноября	
11	«Слепцы и слон». Предложения с составными союзами...ש בגלל...ש מכיוון «Много причин» Есть /нет + существительное. Спряжение глагола "Быть" в наст.вр и в буд. времени	1	4 неделя ноября	
12	«Сказать ли правду?» Придаточные условные предложения םא «Почему врут?».Спряжение глаголов группы Гифаль в н.вр.	1	1 неделя декабря	
13	«Настоящая правда.» Сослагательное наклонение. םא Повторение грамматического материала.«В кафетерии».Диалог. Лексико-грамматический упражнения. Спряжение глаголов Пааль в прош.вр	1	2 неделя декабря	
14	«Обман ради жизни» Союзы. ש לכן, כי, מפני ש Спряжение глаголов Нифаль в прош.времени.Определённый	1	3 неделя декабря	

	артикуль и его сочетания с различными предлогами			
15	«Обман в природе». Местоименный суффикс «Правдивая анкета». Дискуссия по теме.	1	4 неделя декабря	
16	Контрольная работа по разделу «Имя и название» Передача косвенной речи. Выражение отношения к возможному действию в будущем при помощи союза אוֹלַי	1	2 неделя января	
3	«Храни и помни».			
17	Неопределенно - личные предложения «Где-то». Глаголы группы Пиель	1	3 неделя января	
18	«Накрываем на стол». Диалог. Прямая и косвенная речь. Эссе «за» и «против».	1	4 неделя января	
19	Работа с газетной статьей. Обучение монолог. и диалог. речи Придаточные следствия כְּמוֹ, придаточные уступительные למֵרַת שׁ	1	1 неделя февраля	
20	«Связи и луны " Идиоматические выражения. Практика аудирования. «Герань» Повторение структуры глаголов разных групп	1	2 неделя февраля	
21	«Есть правда в мире?». Способы выражения согласия / несогласия. Развитие навыков устной речи	1	3 неделя февраля	
22	Страдательные причастия הוּפְעָל «Что самое важное в жизни?» Описание фотографий. Определенный артикль в	1	4 неделя февраля	

	Порядок в употреблении прилагательных. Спряжение глаголов Нифаль в буд. времени		апреля	
31	«Правда и справедливость». Глаголы исключения группы Итпаэль «Говори правду». Употребление модальных глаголов с инфинитивом.	1	1 неделя мая	
32	Урок в честь Дня Независимости Израиля Склонение предлога «из - за»». ללג	1	2 неделя мая	
33	«Грустный рассказ» Повторение темы Предложения «Есть/нет в пр. времени» «Визит в еврейский дом» לא היה, לא יהיה	1	3 неделя мая	
34	Обобщающее повторение. Повторение глаголов в различных породах Контрольная работа	1	4 неделя мая	